

Рассмотрено:
Педагогический совет №
От «__» ____ 2011 г.

Введено в действие:
Приказ №
От «__» ____ 2011 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ К.К. Хуриншина

Программа информатизации школы на 2011-2016 годы

**муниципального образовательного учреждения
Кирбинская средняя общеобразовательная школа
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан»**

«Школа – источник внедрения ИКТ»

Содержание программы

- I. Паспорт программы
- II. Общая часть
- III. Цель, задачи и проекты программы информатизации
- IV. Проекты
 - 1. Проект №1 «ИКТ-компетентность учителя»
 - 2. Проект №2 «Администратор»
 - 3. Проект №3 «Хочу все знать»
 - 4. Проект №4 «Учиться никогда не поздно»
- V. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт программы

Наименование подпрограммы	Информатизация школьного образовательного пространства на 2011– 2016 годы «Школа – источник внедрения ИКТ»
Цели и задачи программы	<p>Реализация программы информатизации образовательного учреждения обеспечит достижение следующей цели:</p> <p style="text-align: center;">создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования</p> <p>Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства;</i> 2) <i>расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой;</i> 3) <i>обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся и развитие способностей одаренных детей в информационном мире;</i> 4) <i>создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</i>
Проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ИКТ-компетентность учителя» 2. «Администратор» 3. «Хочу все знать» 4. «Учиться никогда не поздно»
Основные индикативные показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление компьютерной техники школы, количество учеников на 1 ПК – 6 чел. ➤ Создание локальной сети в школе (кабинет информатики, библиотека, кабинеты администрации школы). ➤ Уровень владения педагогами и членами администрации ИК-технологиями – 100%. ➤ Обновление (ежедневное) школьного сайта. ➤ Применение ИК технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, ➤ Участие учителей и учеников в конкурсах с применением ИКТ.
Сроки реализации программы	Срок реализации программы – пять лет: 2011-2016 г.г.
Разработчики программы	Габдрахманова Ф.М., Габдрахманов Ф.Ф.
Исполнители программы	Школьная команда
Объемы и источники финансирования программы	<u>МО и Н РТ,</u> <u>Муниципальный бюджет,</u> <u>Внебюджетные средства ОУ</u>
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности образовательного процесса. - Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу. - Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам. - Создание единой административной сетевой базы данных

	<p>школьной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Цифровая школа» и привлечение внимания общественности к результатам реализации программы. - Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет.
Система контроля за исполнением программы	<p>Контроль за выполнением программы осуществляется администрация школы ежеквартально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>текущий и итоговый анализ реализации проектов;</i> - <i>ежемесячная аналитическая оперативность школьной команды;</i> - <i>отчеты в органы управления образования и методический центр.</i>

II. Общая часть

Обоснование программы

Глобальная информатизация общества - одна из ведущих доминирующих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. Именно поэтому перед системой образования сегодня встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по - настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. И поэтому сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Основная цель программы информатизации – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» является информатизация средних школ. Сегодня традиционные формы обучения приходят в конфликт с неограниченным доступом учащихся к информатизации. Вследствие этого учитель не только должен уметь работать с компьютером, ориентироваться в информационном пространстве Интернет, владеть навыками работы с различными программами, но и включать в урок новые формы, методы и приёмы работы на различных этапах урока. Ставить разнообразные задачи перед учащимися, целью которых является развитие их самостоятельности, использование новых возможностей получения информации. Учащихся уже не устраивает классно-урочная система получения знаний, и учитель должен быть готов в полной мере предложить новые формы учебной деятельности и новые образовательные технологии. Обновление форм и содержания образования - **одна из важнейших задач школы** на современном этапе. Некоторые инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе, проектная, исследовательская деятельность, дистанционные формы обучения, межпредметная интеграция, внедрение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий на предметных уроках и в управлении школой может строиться

только в образовательном информационном пространстве, имеющем чёткую структуру и определённый набор структурных элементов. В связи с этим в нашей школе была разработана данная программа информатизации, определяющая границы и содержание информационного пространства школы. **В рамках национального проекта «Образование»** выросли возможности школы в создании информационного пространства:

- ✓ Подключение к скоростному Интернету;
- ✓ Бесплатное пользование материалами, расположенными на образовательных порталах;
- ✓ Специальное финансирование;
- ✓ Организация курсов переподготовки учителей по изучению ИКТ;
- ✓ Конкурсы для учителей и учащихся по использованию различных информационных программ;
- ✓ Создание собственных школьных сайтов;
- ✓ Возможность издательской деятельности школы;
- ✓ Новые возможности в проведении внеклассных мероприятий ;
- ✓ Возросшие возможности учителя в подготовке дидактических материалов, наглядности, материалов к урокам;
- ✓ Постепенно идёт оснащение и переоснащение материальной базы школы.

Всё вышеперечисленное хорошая основа для развития нового информационного пространства школы.

В настоящее время в школе имеется 1 кабинет информатики, специальные кабинеты (кабинеты администрации), откуда возможно поступление информации. Кроме того, к «неэлектронной» составляющей образовательного пространства школы относится библиотека, в которой имеется медиатека, школьный издательский комплекс, созданный на базе кабинета информатики. Проблемой является тот факт, что при этом в школе отсутствует сервер, и на данный момент нет внутренней сети (ЛВС), которая объединяла бы кабинет информатики, кабинет директора, кабинеты зам. директоров, библиотеку и учительскую. Следующим элементом информационного школьного пространства является Интернет, который является связующим звеном между МОУ Кирбинская средняя школа и внешними лицами и организациями, такими как родители, другие школы, управление образования, ИМО, научные организации т.п., а так же собственные ресурсы Интернета.

Материально – техническое обеспечение.

1. Количество компьютеров всего: 13
2. Из них:
У администрации - 3
В кабинетах учителей предметников - нет
В компьютерном классе - 10
3. Телефон (факс) наличие и количество :
Телефон/факс – 1
4. Количество оргтехники:
Ксерокс -2
Сканер -1
Принтер - 3
5. Мультимедийный проектор: 1
6. Экран: 1
7. Интерактивная доска – НЕТ
8. Цифровые учебные инструменты - в недостаточном количестве.

9. В локальную сеть объединены 4 компьютера, которые установлены в компьютерном классе, но нет общей локальной сети, которая объединяет все компьютеры школы.
10. В школе есть несколько рабочих мест с доступом в Интернет.
11. Школа подключена в Интернет по телефонной линии.
12. В школе создана команда по внедрению программы информатизации школы, в которую входят: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учитель информатики.
13. В школе техническую поддержку средств ИКТ осуществляет учитель информатики.
14. В школе есть группа учителей, которые приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
15. В школе отсутствует система централизованного пополнения через библиотеку (медиатеку) обучающих программ, цифровых энциклопедий и других цифровых образовательных материалов.
16. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы с видеоизображениями, и при необходимости видеосъемка проводится родителями или приглашенными специалистами.
17. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы со звуком.
18. Кроме уроков информатики и свободного доступа некоторые учащиеся эпизодически принимают участие в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, экспериментах через Интернет и т.п.
19. Некоторые учителя школы готовят эпизодически раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.
20. ИКТ регулярно используются по инициативе отдельных учителей.
21. Результаты выполнения традиционных заданий оформляются с помощью ИКТ, например: сочинения, набранные и напечатанные; рефераты, подготовленные с помощью текстового редактора и т.п.
22. Задания выполняются в электронном виде, требуют использования ИКТ для оформления и представления. Например, подготовка презентации для доклада на уроке.
23. ИКТ используются регулярно в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий.
24. Работники школы не используют ИКТ для работы с родителями.
25. Администрация школы используют ИКТ для задач школьного делопроизводства.
26. Администрация школы использует ИКТ для решения некоторых задач школьного планирования. Учебные планы готовятся и хранятся в электронном виде, что позволяет легко вносить в них корректизы, учитывать межпредметные связи и т.п.
27. Администрация школы эпизодически используют ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе. Отдельные учителя по своей инициативе дают доступ администрации к своим повседневным методическим материалам, хранящимся в электронном виде: планам уроков, презентациям, тестам, заданиям.
28. Работниками школы ИКТ не используется для поддержания необходимого уровня материально-технической базы школы.

Разработка Программы информатизации школы предполагает не только компьютеризацию и соединение персональных компьютеров в сеть, но и создание других структурных подразделений школы, тесно связанных с учебным процессом, изменение психологии участников образовательного процесса, повышение их пользовательского уровня, что позволит в дальнейшем перейти к новой парадигме образования.

Согласно данной Программы в центре образовательно-информационной среды находится **ученик**. Она создаётся ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе смог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализи-

ровался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы и почитать книгу.

Школа ставит перед собой цель: **создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования.**

Задача школы – создать такое информационное пространство, которое было бы подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать в первую очередь учебную деятельность школы.

Срок реализации программы: 2011-2016 годы

I этап:

Подготовительный(2011г.)

- анализ нынешнего состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II этап:

Практическая (2012-2014)

- реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап:

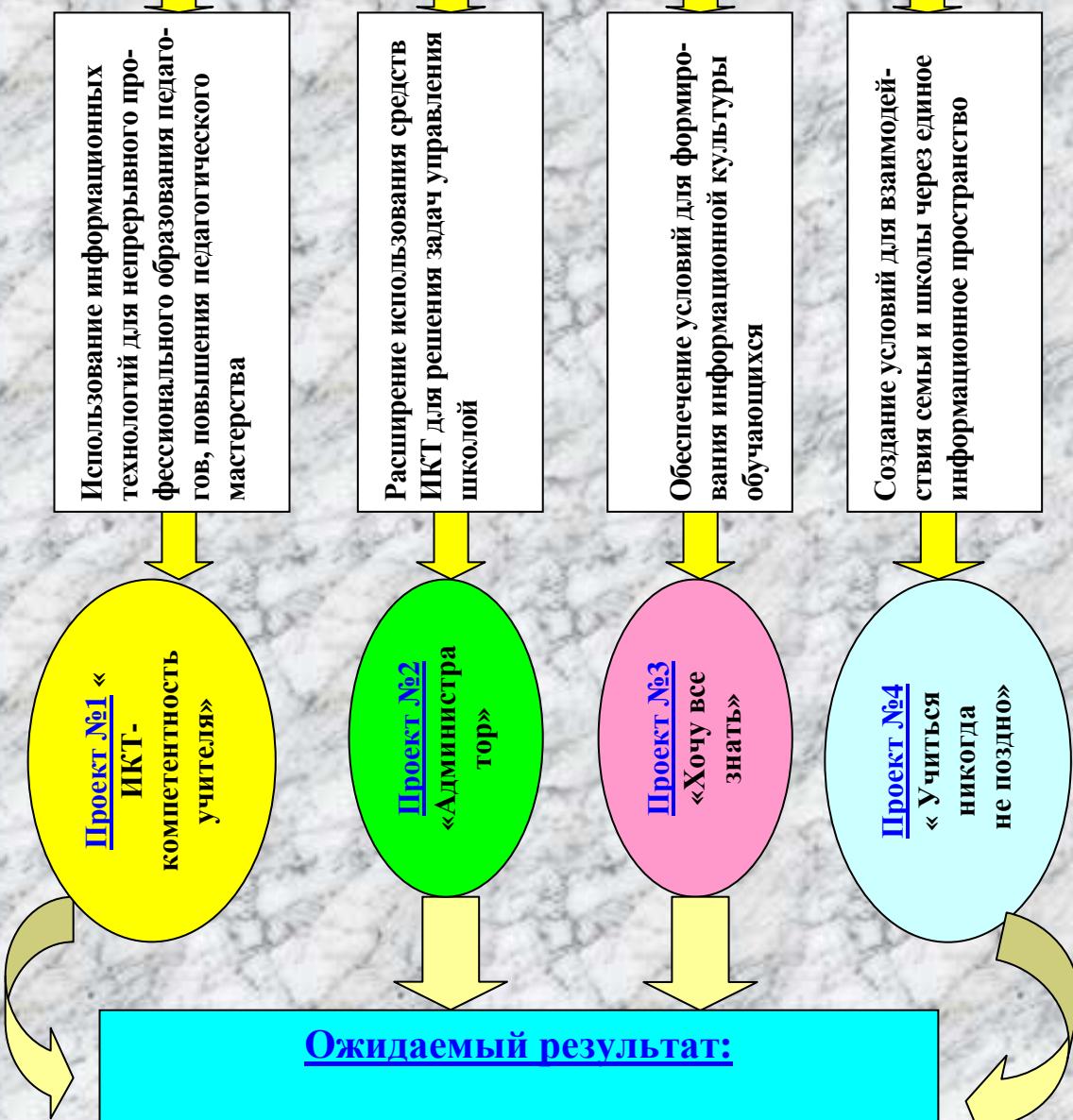
Заключительный (2015-2016)

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

III.

Цель: создание единой информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования

Задачи:



- Повышение эффективности образовательного процесса
- Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам
- Создание единой административной сетевой базы данных школьной документации
- Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Электронное образование» и привлечение внимания общественности к результатам реализации программы
- Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет

IV. Проекты.

1. Проект «ИКТ-компетентность учителя»

Описание проблемы

- Неэффективность использования ИКТ, неотработанная методика их использования
- Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки, учителя прошли первую ступень обучения (пользовательский уровень) - необходимо продолжать обучение.
- Недостаточное оснащение кабинетов современным оборудованием

Общие положения

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы, риски	Пути преодоления
Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.	<p>1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности учителей школы.</p> <p>2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.</p> <p>3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.</p> <p>4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.</p> <p>5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.</p> <p>6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учеб-</p>	<p>1.Прохождение специализированных курсов</p> <p>2.Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>3.Участие в профессиональных конкурсах онлайн-форумах и педсоветах</p> <p>4.Организация повышения квалификации работников школы по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности</p> <p>5.Организация и участие в обучающихся семинарах разного уровня по управлению качеством образования на основе информационных технологий</p> <p>6.Создание и проведение уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий</p> <p>7.Доступ всех учителей к информа-</p>	<p>Низкий процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Разный уровень обученности педагогов</p> <p>Нежелание педагогов менять профессиональные стереотипы</p> <p>Необходимость организации обучения (ресурс времени, загруженность).</p> <p>Изменение расписания с учетом занятости педагогов на курсах ИКТ.</p>	<p>Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом. Методические дни.</p> <p>Аттестация учителей.</p> <p>Система стимулирующих до-плат и поощрений.</p>

	ной деятельности с использованием ИКТ. 7.Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.	ционным ресурсам кабинета информатики		
--	--	---------------------------------------	--	--

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Обучение по программе «Intel – обучение для будущего»	2011 год	Габдрахманова Ф.М.	Педагогический коллектив	ИКТ-грамотность 100% педагогического коллектива школы.
2	Создание школьного методического центра	В течение 2011-2012 уч. года	Творческая группа	Методический совет	Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, ИМЦ
3	Информирование педагогического коллектива о текущих дистанционных мероприятиях	По плану проведения совещаний, педсоветов, методсоветов	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	Выпускаются бюллетени, пополняется информационный раздел на сайте.
4	Проведение мастер-классов «Использование ИКТ на уроках»	2011-2012 гг.	Руководители ШМО	Педагогический коллектив	Пропаганда педагогического опыта в использовании ИКТ. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету
5	Семинар- практикум «Создание Web страниц»	2013-2014 гг.	Учитель информатики	Педагогический коллектив	Приобретение практических умений педагогами
6	Семинар – практикум «Компьютерная графика»	2015-2016 гг.	Учитель информатики		Приобретение практических умений педагогами
7	Региональный семинар «Современная школа и ИКТ- компетентность педагогов»	2014-2015 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Педагогический коллектив	Осознание значимости ИКТ технологий для развития современной школы

2. Проект «Администратор»

Описание проблемы.

- Отсутствие электронных баз данных школы, необходимых для эффективного управления ОУ.
- Отсутствие автоматизированной системы управления школой.
- Отсутствие общей локальной сети.

Общие положения

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы, риски	Пути преодоления
Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ	1. Создать БД школы в области мониторинга здоровья обучающихся и педагогов школы, разработать системы более частого обновления БД. 2. Выбрать и внедрить автоматизированную систему управления школой.	1.Анализ состояния информатизации 2.Создание локальной сети школы (объединение кабинета информатики, библиотеки, кабинетов директора, завучей) 3.Приобретение специализированного программного обеспечения.	ШК обнаруживает трудности в связи с выбором программного продукта. Изменение программного продукта. Необходимость вести двойной документооборот. Недостаточное финансирование	Исследование возможности внедрения, внедрение или отказ от него Внедрение с пересмотром сроков и показателей программы Привлечение средств спонсорской помощи.

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) администраторов для развития системы компьютерного документооборота в школе.	2011-2012 гг.	Директор школы	Администрация школы	Автоматизированная система управления школой «1С: Управление школой» внедряется и используется в управлении школой. Создана локальная сеть школы
2	Электронная организация учебного процесса (расписание, электронные журналы, диагностика и мониторинг успеваемости).	2011-2016 гг.	Зам. директора по УВР	Участники образовательного процесса	Создана база данных по результатам мониторинга и диагностики. Ведутся электронные журналы, составляется расписание в электронном виде.
3	Создание базы данных по учителям и учащимся	2011-2012 гг.	Зам.директора по УР и зам. директора по ВР	Администрация, классные руководители	Создана единая база данных по школе
4	Пополнение нормативной базы данных школы в электронном варианте.	2012-2016 гг.	Администрация школы	Администрация школы	БД расширена для управления персоналом, учащимися, учебным процессом
5	Поддержка внешних связей школы по электрон-	2011-2016 гг.	Администрация школы	Участники образовательного процесса	Создание и пополнение адресной книги.

ной почте			
-----------	--	--	--

3. Проект «Хочу все знать»

Описание проблемы

Основной задачей системы образования и интеллектуального сообщества является создание условий для формирования мотива самореализации ребенка как здоровой, гармоничной, коммуникабельной личности.

Одаренность – это высокий уровень увлеченности, интересов к изучению и развития способностей ребенка, позволяющий ему достичь успехов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Проблемные направления в работе с одаренными детьми:

- Несмотря на неплохое оснащение компьютерным и сетевым оборудованием, образовательные учреждения довольно часто не могут удовлетворить запросы таких детей из-за недостаточности и низких технических характеристик оборудования, отсутствия специально разработанных для них программно-образовательных средств.

- Учителя-предметники не имеют возможности индивидуальной работы с одаренными детьми в связи с недостаточностью времени или отсутствием навыков работы с инновационными технологиями в данном направлении,

- В организации социальной и адресной поддержки талантливых детей используется лишь педагогический потенциал семей. Проявляя интерес к данной проблеме, учреждения и ведомства, организации и частные лица могли бы оказать научно-методическую, материально-техническую, организационно-технологическую и моральную помощь.

Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей, требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Для роста творческого и интеллектуального потенциала необходимо организовать межведомственного взаимодействие (ВУЗы) способствующее развитию одаренных детей, их личностному и профессиональному самоопределению, привлечение спонсорской помощи и внебюджетных средств.

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Обучение ИКТ – компетентности учителей, учащихся и населения.	систематизация работы с одаренными детьми с помощью информационных технологий; разработка индивидуальной траектории развития ребенка;	Создание банка данных одаренных детей	Уменьшение количества одаренных детей	Усиление индивидуальной работы
		Привлечение учителей-предметников для работы с детьми и методического сопровождения деятельности		

	<p>научно-методическое, информационно-технологическое и материально-техническое сопровождение развития способностей одаренных детей; Использование интерактивных методов обучения (групповая и индивидуальная работа в тематических форумах, список рассылки для выполнения домашних заданий по отдельным темам).</p>	<p>Участия в тематических форумах, конкурсах, предметных олимпиадах.</p> <p>Создание заочной школы родителей одаренных детей.</p>	<p>Отсутствие Интернета дома</p>	<p>Организация и проведение круглых столов для родителей</p>
--	---	---	----------------------------------	--

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Проведение собеседования с родителями, педагогами	раз в полугодие	Зам директора по учебной работе	Учителя-предметники, родители	Составлен перечень традиционных мероприятий, план их проведения.
2	Проведение открытых уроков с элементами интерактивных методов	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, учащиеся	Обобщен опыт проведения интерактивных уроков, составлены методические рекомендации для учителей-предметников. Результат работы представлен на сайте школы
3	Организация обучения детей научными работниками ВУЗов (КФУ,	По графику	Заместитель директора по научной работе	Педагоги, ученики, преподаватели ВУЗов	Результативность участия в олимпиадах, поступление в ВУЗы

	КТУ, ТГГПУ)				
4	Участие во Все-российской предметной олимпиаде, конкурсах, научно-практических конференциях	По графику	Заместитель директора по учебной работе	Педагоги, ученики	Призовые места: в олимпиаде – не ниже призера
5	Создание электронного банка исследовательских и творческих работ и изобретений школьников	В ходе реализации программы	Заместитель директора по учебной работе	Учителя предметники, учащиеся	Банк работ школьников: Рефератов – 8 Научно-исследовательские работы – 5 Компьютерные тренажеры – 3 Тематические справочники – 5 Электронный сборник творческих работ – 2
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов, учащихся и родителей	В ходе реализации программы по графику	Заместитель директора по учебной работе школы	Педагоги, ученики, родители	Принять участие в дистанционных мероприятиях не менее 50% учителей-предметников, родителей

4. Проект «Учиться никогда не поздно»

Описание проблемы

- В настоящее время родители недостаточно уделяют внимания на процесс обучения и воспитания своих детей, не оперативно получают информацию об оценках и их поведении в школе, пассивно участвуют в управлении школой.

Ресурсы

- Педколлектив, ИС ЭО в РТ, альтернативный сайт

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Обучение ИКТ – компетентности учителей, учащихся и населения	1.Работа с населением по повышению компьютерной грамотности	Обучение по работе с пакетом Microsoft Office 2003, 2007	Закрытие программ, технические неполадки оборудования	Поиск альтернативных курсов
		Обучение по работе Интернетом	Отсутствие базовых знаний	Организация курсов в школе силами педагогов, прошедших обучение ранее
		Самообучение	Неготовность населения к самообучению	Организация тьюторства
	2. Проведение консультаций	Проведение мастер-классов, участие в семинарах различных уровней, участие в сообществах, создание собственных сообществ, блогов	Несовпадение с планом работы школы	

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Обучение основам работы с текстовыми редакторами	2011-2012 г.	Тьютор	Население	Применение в трудовой деятельности
	Обучение основам работы с электронными таблицами	2011-2013 г.	Учителя	Руководители подразделений и организаций	Применение в трудовой деятельности

	Обучение созданию презентаций в Microsoft Power Point	Постоянно	Учителя	Население	Применение в трудовой деятельности
	Обучение использованию мультимедийного оборудования	По необходимости	Учителя	Руководители подразделений и организаций	Применение в трудовой деятельности
2.	Обучение использованию Интернет - ресурсов	Регулярно	Учитель информатики	Население	Активное использование интернет ресурсов в трудовой деятельности
3	Обучение использованию электронной почты	Ежегодно	Учителя	Население	Применение в трудовой деятельности и в повседневной жизни
4	Обучение использованию оргтехники	По желанию	учителя	Население	Применение в трудовой деятельности и в повседневной жизни

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Разработка сбалансированной Программы информатизации школы с учётом перспективы развития электронного образования.
- Создание необходимых условий для применения ИКТ в образовательном процессе:
 - ✓ Наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения ИКТ
 - ✓ Достаточное количество средств ИКТ (компьютеров, принтеров и т.п.)
 - ✓ Наличие методически обоснованных (прошедших экспертизу) учебных программ
 - ✓ Наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса
- Создание сайта школы, отражающего ход реализации программы информатизации.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Высокий уровень профессионализма педагогических кадров, характерными признаками которого являются применение современных информационных технологий, творческий подход к образовательному процессу
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов по всем предметам
- Создание единой административной сетевой базы данных школьной документации
- Эффективное использование школьного сайта, отражающего ход реализации программы «Электронное образование» и привлечение общественности к результатам реализации программы
- Оснащение всех кабинетов школы цифровыми образовательными ресурсами и компьютерной техникой, объединенной в единую локальную сеть и имеющей выход в Интернет

- Осуществление перехода к информатизации управления образовательным процессом.
- Непрерывный мониторинг ИКТ - компетентности учащихся и сотрудников школы.
- Создание образовательно-информационной сети, обеспечивающей выход в Интернет с любого компьютера в школе.
- Организация преподавания непрерывного курса «Информатика 3-11»
- Апробация новых форм организации учебного процесса.
- Создание и постоянное пополнение учительских электронных папок в памяти школьного компьютера в качестве инструмента и портфеля личных достижений в области информационного обеспечения профессиональной деятельности.
- Изучение и внедрение учебных программ с использованием ИКТ.
- Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
- Обеспечение условий для адаптации учащихся в современном информационном обществе.
- Обобщение и распространение опыта использования ИКТ - технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс.
- Совершенствование профессиональной ИКТ -компетентности учителей.
- Организация системы обеспечения информационного обмена: электронная почта, доски объявлений, дистанционное обучение, дистанционные игры, конкурсы, олимпиады.
- Возникновение потребности в использовании мультимедиаматериалов, компьютерных программ, глобальной сети Интернет, потребности в использовании ресурсов образовательно-информационной сети и глобальной сети Интернет, а так же создание своих ресурсов.
- Увеличение скорости обмена информацией и повышение её достоверности.
- Возможность приобретения учащимися предпрофессиональных навыков, самостоятельности в учебной деятельности по средствам использования ресурсов единого информационно-образовательного пространства школы.
- Обеспечение свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса, в том числе создание электронных журналов и дневников для учащихся и родителей.